

Aan de gemeenteraad van Dinkelland

Zaaknummer
248825

Bijlagen

Onderwerp
Datum collegevergadering: 15 juni 2021, Raadsbrief 2021 nr. 58

Verzenddatum
15 juni 2021

Geachte raads- en commissieleden,

Waarover gaat deze brief?

Deze brief gaat over de vragen die door de VVD-fractie zijn gesteld naar aanleiding van het Nationaal Programma Onderwijs.

Ons besluit

In onze vergadering hebben we besloten deze vragen door deze raadsbrief te beantwoorden.

Toelichting

Het Rijk stelt 8,5 miljard Euro beschikbaar aan scholen om achterstanden en vertragingen van leerlingen weg te werken. Scholen krijgen zo de mogelijkheid om onder meer extra personeel aan te nemen zodat leerlingen extra instructie en begeleiding op school kunnen krijgen. Naast de 8,5 miljard Euro voor de scholen ontvangen ook gemeenten zo'n 300 miljoen Euro. De verwachting is dat eind Juli duidelijk wordt welke bijdrage Dinkelland ontvangt. Vooruitlopend hierop zijn door de VVD een aantal vragen gesteld.

Vraag 1. Welke ideeën heeft het College over mogelijke bestedingen?

Uit gesprekken met de schoolbesturen en schooldirecteuren die de afgelopen weken hebben plaatsgevonden over het NPO, is naar voren gekomen dat scholen zich met name zorgen maken over de sociaal-emotionele ontwikkeling en de consequenties voor deze ontwikkeling door de afgelopen Corona-periode. Naar verwachting wordt pas in de maand juli duidelijk welk rijksbudget wij als gemeente zullen ontvangen. Dat maakt het onmogelijk om wat dat betreft op dit moment al concrete afspraken te maken v.w.b. de sociaal-emotionele ondersteuning van jeugd. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de jeugd wordt overigens door de gemeente al jaren geïnvesteerd in - en samengewerkt met het onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn: de preventiesubsidies voor het onderwijs, Cultuureducatie, Bieb op School, Jeugdhulp, Voor- en Vroegschoolse Educatie, inzet School Maatschappelijk Werk en JGZ. Samen met het onderwijs en andere partners kijken we niet alleen naar de mogelijkheden die het extra rijksbudget NPO op dit gebied kan brengen, maar ook naar de bestaande afspraken en inzet in en rond het onderwijs. Samen met het onderwijs en betrokken zorg- en ondersteuningspartners onderzoeken we of hier, mede naar aanleiding van de gevolgen van Corona, aanpassingen en/of aanvullingen gewenst zijn.

Vraag 2. In hoeverre wordt hierover gecommuniceerd met de scholen?

Wij communiceren met de schoolbesturen, te weten Konot, Consent en het Twents Carmelcollege over het NPO. Deze overleggen vinden grotendeels plaats in gezamenlijkheid met de gemeenten Oldenzaal en Lossler. Reden is dat de betreffende schoolbesturen in alle drie gemeenten werkzaam zijn. Daarnaast zijn we

zo in staat om onze krachten te bundelen en indien gewenst c.q. mogelijk, eenduidige afspraken te maken. Tenslotte zijn, met name voor het voortgezet onderwijs, de leerlingen uit de drie gemeenten aangewezen op het volgen van onderwijs aan één van de locaties van het Twents Carmelcollege. Naast deze bestuurlijke overleggen, vinden wij het ook belangrijk om lokaal een goede samenwerking en daarmee invulling te geven aan beleid rondom onze jeugd. Ons overleginstrument hiervoor is de Lokaal Educatieve Agenda Dinkelland, waaraan alle directeuren van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en de kinderdagverblijven uit onze gemeente deelnemen. Op casusniveau overleggen onze jeugdconsulenten met het onderwijs via de Zorg Advies Teams en uiteraard wordt direct contact opgenomen, wanneer sprake is van een jeugdhulpvraag. Afgelopen maandag 31 mei jl. hebben wij tijdens de Lokaal Educatieve Agenda met de directeuren gesproken over het NPO en de consequenties van Corona voor de scholen en kinderdagverblijven in onze gemeente. Afsproken is om bij het volgende overleg ook de Intern Begeleiders uit te nodigen en te komen tot concrete afspraken.

Vraag 3. In hoeverre zijn de leerachterstanden/-vertragingen inzichtelijk voor het College? Hoe staat Dinkelland ervoor?

In de Lokaal Educatieve Agenda van maandag 31 mei jl. hebben de schooldirecteuren inzicht gegeven over leerachterstanden/-vertragingen die zijn opgelopen i.v.m. Corona. Samenvattend kunnen we het volgende concluderen: De scholen maken zich in geringe mate zorgen over de ontstane didactische vertragingen. Er is in zijn algemeenheid veel minder vertraging opgelopen dan men in eerste instantie had verwacht. Redenen hiervoor zijn onder meer het zelfstandig kunnen werken door leersystemen zoals "leader in me", extra begeleiding vanuit school voor kwetsbare kinderen tijdens de scholensluiting en deelname van kwetsbare kinderen aan de noodopvang in school wanneer het thuis niet ging. Bovendien gaf men aan dat lang niet elk kind vertraging heeft opgelopen. Er zijn ook kinderen die juist geprofiteerd hebben van digitaal onderwijs. Er waren zelfs scholen die afgelopen jaar hoger hebben gescoord bij de Cito-afnames. Bij het overgrote deel van de leerlingen is geen onderwijsachterstand ontstaan. Daar waar wel sprake is van vertraging/achterstand geeft het rijksbudget de scholen de mogelijkheid om in de komende jaren de klassen te verkleinen en extra personeel en ondersteuning in te zetten. De scholen zijn momenteel druk bezig om hieraan invulling te geven.

Vraag 4. Bij welke doelgroepen zijn tijdens de lockdown de grootste leerachterstanden/-vertragingen geconstateerd?

Door de scholen werd aangegeven dat zij met name bij de instroomgroepen merken dat jonge kinderen geen gebruik hebben kunnen maken van de kinderopvang, welke i.v.m. de Coronamaatregelen eveneens voor langere tijd gesloten is geweest. Ook voor de groepen 3 en 4, waarin leren lezen, schrijven en rekenen belangrijke onderdelen zijn, blijkt digitaal onderwijs, niet ideaal te zijn geweest.

Vraag 5. In hoeverre heeft het College inzicht in het aantal Dinkellandse leerlingen die na schooltijd gebruik maken van dit soort particuliere bureaus?

Wij hebben geen inzicht in het aantal leerlingen dat na schooltijd gebruik maakt van particuliere huiswerkinstituten, onderwijsbureaus en bijlescoaches. Het betreft in deze eigen keuzes van ouders en particulier aanbod, waarvoor geen kwaliteitsvoorschriften of registratiesystemen bestaan. Overigens kiezen de scholen er in onze gemeente niet voor om met deze organisaties c.q. coaches in zee te gaan, maar nemen zij zelf extra personeel aan. De scholen zijn er in principe geen voorstander van om kinderen na schooltijd onnodig extra te belasten met onderwijstaken, maar willen juist binnen de reguliere schooltijd de eventuele vertragingen oplossen.

Vraag 6. In hoeverre heeft het College inzicht in het aantal Dinkellandse leerlingen die na schooltijd wel gebruik zouden willen maken van dit soort particuliere bureaus, maar de (financiële) mogelijkheden niet hebben?

Wij hebben geen inzicht in het aantal Dinkellandse leerlingen die eventueel gebruik zouden willen maken van particuliere bijlesbureaus. Wij zijn van mening dat binnen het reguliere onderwijsaanbod, onderwijs moet worden geboden dat passend is bij de behoeften van een kind. Niet voor niets is er inhoudelijke onderwijswetgeving en is vanaf 1 augustus 2014 de Wet Passend Onderwijs van toepassing. Deze wet schrijft voor dat scholen een passend aanbod moeten bieden aan hun leerlingen. Wij vinden het geen gemeentelijke taak om naast het reguliere onderwijs bij te dragen aan bijlessen verzorgd door particuliere bureaus, organisaties en/of personen.

Vraag 7. Wat vindt het College van het idee om in samenwerking met Stichting Leergeld Sgulaaccounts beschikbaar te stellen aan leerlingen? Wat zou dit ongeveer kosten?

Wij zijn van mening dat binnen het onderwijs zelf een passend aanbod voor leerlingen gecreëerd moet worden. De wet bepaalt dat scholen verantwoordelijk zijn voor het inhoudelijke onderwijsaanbod. Het rijksbudget vanuit het NPO biedt scholen nog meer mogelijkheden voor individuele begeleiding en extra mentoring van leerlingen. Doordat dit binnen schooltijd plaatsvindt, kunnen kinderen dan buiten schooltijd om ook "kind zijn" en hun tijd aan zinvolle vrijetijdsbesteding zoals sport, cultuur, en samenspelen besteden. Ook dit levert een zeer belangrijke en waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van een kind. Zoals eerder aangegeven in de beantwoording van uw vraag onder 1, werken wij nauw samen met onderwijs en kinderopvang wanneer het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De onderwijsinhoudelijke c.q. didactische expertise ligt bij het onderwijs zelf en betreft geen gemeentelijke taak.

Vraag 8. Wat vindt het College van het idee om gepensioneerde leerkrachten te vragen of ze op vrijwillige basis, of tegen een kleine vergoeding, willen participeren in de begeleiding en/of mentoring van leerlingen na schooltijd?

Wij hebben van de schooldirecteuren begrepen dat zij in staat zijn om voor de komende twee jaar voldoende gekwalificeerd personeel aan te trekken om te voorzien in de begeleiding en mentoring van hun leerlingen.

Vraag 9. Is het College op de hoogte van de Gelijke Kansen Alliantie en deze Oriëntatiewijzer? Zo ja, in hoeverre is het College bereid zich hierin te verdiepen en beleid hierop te maken?

Wij zijn op de hoogte van de Gelijke Kansen Alliantie, maar behoren niet tot de 50 gemeenten die hieraan deelnemen. Reden is dat onze gemeente weinig achterstandsleerlingen heeft. Wij verwachten daarom ook dat de rijksbijdrage vanuit het NPO voor onze gemeente niet hoog zal zijn. Wij hebben al sinds jaar en dag nauwe contacten met het onderwijs en werken op veel gebieden samen om de doorgaande ontwikkelingslijn van een kind zo optimaal mogelijk te borgen. Van de voorbeelden die in de Gelijke Kansen Alliantie worden genoemd maken wij natuurlijk graag gebruik, maar dan altijd in samenwerking met het onderwijs zelf. Samen met het onderwijs bepalen we dan welk beleid voor onze gemeente en onze jeugd passend is.

Waarom deze raadsbrief?

In artikel 169, tweede lid, van de Gemeentewet staat dat wij de raad alle inlichtingen verschaffen die de raad voor de uitoefening van zijn taak nodig heeft. Wij meenden er daarom goed aan te doen u van ons besluit op de hoogte te stellen. Wij stellen u voor deze raadsbrief voor kennisgeving aan te nemen.

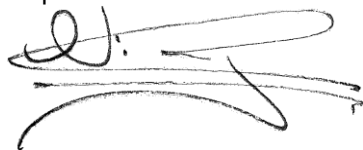
Heeft u nog vragen?

Neem dan contact op met de raadsgriffier. Deze zal uw vragen aan ons college kenbaar maken.

Hoogachtend,

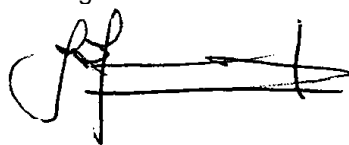
Burgemeester en wethouders van Dinkelland,

de plv. secretaris



G van Hofwegen

de burgemeester



J.G.J. Joosten